



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 21 » июля 2018 г.

№ 284

Москва

**Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта основного общего образования**

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 584 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пункта 27 Приказа разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1943), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС).

2. Установить, что:

образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС обучение:

лиц, записанных до вступления в силу настоящего приказа – с их согласия;

несовершеннолетних обучающихся (включенных до вступления в силу настоящего приказа в реестры их родителей (законных представителей));

граждан при обучении в соответствии с федеральным государственным

индивидуальности принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения ими своих гражданских обязанностей, повышения нрав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учётом приоритетов в обществе принципов поведения:

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможность получения образования родным языком, обеспечение доступности качественного образования для родном языке, обеспечение доступности качественного образования для родном языке, обеспечение доступности качественного образования для родном языке;

доступность и качество образования, получение качественного образования;

благоприятные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методов обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;

формирование навыков оказания первой помощи, профилактику нарушений осанки и зрения;

освоение всеми обучающимися базовых навыков (личностных, коммуникативных, социальных, эмоциональных), компетенций;

развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и исторических задач в условиях адекватной ориентации в окружающем мире;

уважение личности обучающегося, развитие в детстве «своей ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе»;

формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;

разумное и безопасное использование цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддержки инклюзивного образования;

единицу усилий и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьёй и другими участниками воспитательного процесса;

личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания;

развитие государственно-общественных отношений и образования на основе функционирования органов коллегиального управления, включая учебно-научное самоуправление;

взаимодействие организации, реализующей программу высшего общего образования (далее – Организация), с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, учреждениями дополнительного образования, детскими учреждениями и общественными объединениями;

фирмирование у обучающихся системных знаний и места Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурного и технологического развития, внешне страны в мировом научном процессе и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

различные представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, особенно в части современных технологических предельных в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культура пользования цифровыми коммуникационными технологиями (далее – ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпроектных навыков и представлений, сформированных на осуществление образовательного выбора образовательной программы следующего уровня образования (или) направления;

применение обучающимися технологий самостоятельной (индивидуальной) работы на основе активной личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в результате обучения;

успешно выходящая сложной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную социальную интеграцию посредством личностно

значимой деятельности:

специальные условия образования для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

2. ФГОС разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, ориентирован на изучение обучающимися многообразного культурно-национального наследия России, представленного в форме материальной, сценического опыта декоративных ремесел, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской эстетической культуры, реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642¹ (далее – Стратегия научно-технологического развития) в соответствии с требованиями информационного общества, и цифровой экономики и научно-технологического развития общества.

3. В основе ФГОС лежит представление об уникальности личности и индивидуальных особенностях каждого обучающегося с учетом его особенностей в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организаций, создающих условия для максимальной эффективности обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

4. Едиство обязательных требований к результатам обучения, программа основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и комплексное развитие обучающихся, формирование им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

5. Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего

¹Собрание законодательства РФ, 2016. № 49, ст. 6945-2001, № 12, ст. 1952.

образования, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОНЗ, а также значимость основного общего образования для дальнейшего и качественного развития обучающихся.

5. Вариативность содержания программ основного общего образования обеспечивается по ФГОС за счет:

1) вариативной структуры программ основного общего образования, предусматривающей наличие в них:

а) единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дополнительные возможности изучаемого материала по возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее – учебный предмет);

б) частей, относящихся к вариативной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляются обучение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее – учебный курс);

в) части содержания образования, в пределах которой осуществляются обучение относительно тематического блока учебного предмета и (или) учебной части курса либо нескольких взаимосвязанных уровней (далее – учебный модуль).

2) возможности разработки и реализации Организацией программы основного общего образования, в том числе предусматривающих углубленное обучение отдельных учебных предметов;

3) возможности разработки и реализации Организацией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

ФГОС предусматривает возможность для Организации, выполняющей часть федеральной или региональной образовательной программы, самостоятельно выбирать тематику изучения предметных областей и учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивая при этом ожидаемые результаты освоения выпускниками программы

оследами и общему образованию требования, предъявляемым к уровню основного общего образования.

6. В соответствии с частью 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»² (далее – Федеральный закон об образовании) ФГОС включает требования:

1) структуре программ основного общего образования (в том числе относительно их обязательной части и части, фиксируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации программ основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;

3) результатам по итогам программы основного общего образования.

7. ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых для этой деятельности результатов, формируемых в системе образовательных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, освоение, понимание, признание, воспринимимость, установка).

8. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, в том числе уровень освоения межличностных отношений и навыков (далее – метапредметные результаты), в том числе во ФГОС, наряду с требованиями и содержат способность обучающихся самостоятельно на практике использовать приобретенные учебные действия, способствующие умению оценивать:

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами по итогам освоения учебных программ основного общего образования, направленных на овладение и использование интеллектуальных средств

² Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. ст. 7548. 2013. № 49. ст. 6982.

и амплификацию, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, интуитивное общеприемлемое решение задачи (далее – универсальные учебные действия в начальных действиях).

Учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы личностного общего образования, планируются на приобретение ими умения учитывать культурно-образовательные различия народов и сотрудничать со сверстниками, коллективно с педагогическими работниками и со специалистами, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи, учитывать важные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами (далее – универсальные учебные коммуникативные действия):

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, запланированными в учебнике типовых учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи и проявлять инициативу в поисковом сотрудничестве, осуществлять конструктивную и предостерегающую критику по делу, месту и способу действия, актуальной критикой на уровне произвольного внимания (далее – универсальные регулятивные действия).

Учебные задачи определяют возможности освоения опыта, знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности освоения программы личностного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики и особенностей учебных предметов и повышения успешности обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее – предметные результаты).

Требования к предметным результатам.

формулируются в деятельной форме с указанием качества, на которое не

экономический и социальный успехи;

формулируются на основе документов стратегического планирования¹ с учетом результатов применения на федеральном уровне процедур оценки качества образования (результатов контрольных измерительных материалов национальных исследований общеобразовательных учреждений, международных сравнительных исследований);

определяют минимальное содержание основного общего образования, изучение которого гарантирует освоение, построенного в рамках изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения предметом основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;

устанавливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современные направления науки;

учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных национальных групп.

10. На основе ФГОС органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере общего образования, и уполномоченные организации формируют и утверждают нормативы финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования и повышение качества образования на основе ее реализации.

11. На основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения разрабатываются программы основного общего образования (далее – ПОО) и в том числе предусматриваются углубленное изучение отдельных учебных предметов.

12. Содержание основного общего образования определяется программой

¹ Федеральный закон от 28 июля 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, № 26, ст. 3598, 2016, № 27, ст. 4210).

основного общего образования, в том числе адаптированной, адаптируемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. Организация разрабатывает программу основного общего образования, в том числе адаптированную, в соответствии со ФГОС и с учетом соответствующих ПООП, в том числе в примерных адаптированных программах основного общего образования.

При обучении обучающихся в ОВЗ Организация разрабатывает адаптированную программу основного общего образования (одну или несколько) в соответствии со ФГОС с учетом соответствующих примерных адаптированных программ основного общего образования.

13. Организация, имеющая статус федеральной или региональной инновационной площадки, разрабатывает и реализует программу основного общего образования, в том числе адаптированную, соответствующую требованиям ФГОС, к результатам обучения программы основного общего образования, самостоятельно определяя достижение промежуточных результатов по уровням (этапам) обучения и в зависимости от последовательности достижения обучающимися результатов, параллельных соответствующим ПКООП.

14. Программа основного общего образования, в том числе адаптированная, направлена на формирование общей культуры, личностные результаты обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и компетентности; развитие творческих (в том числе художественных, математических, конструктивно-технических) и физических способностей, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Адаптированная программа основного общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся, реализацию их особых образовательных потребностей.

15. Программа основного общего образования, в том числе адаптированная, реализуется на государственном языке Российской Федерации.

В государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории республики Чувашской Федерации, может также преподаваться и изучение государственных языков республик Чувашской

Для лиц, обучающихся на индивидуальном учебном плане, срок их обучения основного общего образования может быть сокращен.

18. Основное общее образование может быть получено в Организационных и вне Организаций (в форме семейного образования). Обучение в Организационных с учетом потребностей, индивидуальных особенностей и в зависимости от объема индивидуальных занятий педагогически и работными обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной формах⁴.

19. Реализация программы основного общего образования, в том числе адаптированной, осуществляется Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы⁵.

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, Организация вправе применять:

различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии,

модульный принцип представления содержания указанной программы и персонализированный учебный процесс, применяя соответствующих образовательных технологий.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении обучающихся с ОВЗ, должны предусматривать возможность получения информации в доступных для них формах.

20. Реализация образовательной деятельности по программе основного общего образования, в том числе адаптированной, может быть организована для обучающихся на группы с различным персонализированным учебным процессом в выделенных группах с учетом их особенностей, образовательных потребностей и интересов, личностных и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных действий, а также иных обеспечивающей углубление изучения отдельных предметных областей, учебных предметов (дисциплин по обучению) (далее – дифференциация

⁴ Часть 1 и 2 статьи 7 Федерального закона об образовании (Образование в Российской Федерации), 2012, № 53, ст. 7998;

⁵ Часть 1 статьи 15 Федерального закона об образовании (Образование в Российской Федерации), 2012, № 53, ст. 7998; 2016, № 49, ст. 6962)

обучения).

Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) решает задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения пути обучения и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных С. региональной научно-технологической развития.

21. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуализированные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах максимальной программы основного общего образования, в том числе в адаптированной, в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации.

22. Независимо от форм получения качественного общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия успешности своим требованиям образовательной деятельности к подготовке обучающихся, реализуемых программ общего образования.

23. Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе в виде той части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе в курсовой деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, подлежат оценке с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

24. Содержание деятельности Организации по реализации ФГОС в части содержания образования определяется результатами государственной экспертизы организации.

II. Требования к структуре программы основного общего образования

25. Структура программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в том числе, обязательную часть и часть, формируемую участниками

Внеурочная деятельность по программе должна быть реализована в плановых формах деятельности программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности в их перечне, представленного Организацией.

28. Формы организации образовательной деятельности, перечисленные в учебной и внеурочной деятельности при реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной. Организация осуществляет взаимодействие.

29. Программа основного общего образования, в том числе адаптированная, должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

В целях обеспечения индивидуализации потребности обучающихся в программе основного общего образования, в том числе адаптированной, предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обусловленные различием образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе этнокультурные.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОНЗ должна иметь коррекционную учебную программу внеурочной деятельности.

30. Программа основного общего образования, в том числе адаптированная, включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

31. Целевой раздел определяет общие направления, цели, задачи и планируемые результаты освоения программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

- Целевой раздел должен включать:
- декларацию на уровне школы;

освоения обучающимися программы обучения по учебным программам:

системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования;

в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

Достижимые обучающимися планируемые результаты освоения программы основного общего образования определяются после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

3.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна:

отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы освоения учебного предмета образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривать оценку и учет результатов не только лично, разнообразных методов и форм обучения, включая достигших друг друга, в том числе проектов, практических, творческих, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, рекомендации, наблюдения, портфолио (результаты), личностных показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

предусматривать оценку взаимосвязи учебных достижений обучающихся;

обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижимых планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна включать следующие организационные мероприятия:

применяемой аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности,

элементы проектной деятельности обучающихся.

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущей контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

32. Содержаниеный раздел программы основного общего образования, в том числе в адаптированной, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе в досуговой деятельности), учебных модулей,
 программу формирования универсальных учебных действий обучающихся;
 рабочую программу востыпания;
 программу коррекционной работы (разрабатывается на основании (для обучающихся с ОВЗ).

33. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе досуговой деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе досуговой деятельности), учебных модулей должны включать:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе досуговой деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе досуговой деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе досуговой деятельности), учебного модуля и возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы,

электронные учебники и задания, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игры и программы, коллекция приборов образовательных ресурсов), используемыми для обучения в смешанных и смешанных группах пользователей, представленным в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности и также должны содержать указание на форму деления часов.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей) формируются в учетом рабочей программы воспитания.

52.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморегуляции и самостоятельности; само:

формирование внутренней мотивации, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности учебных знаний и учебных действий, формирование компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыков умения в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе индивидуальных, групповых, парных, парных, научных, творческих, научных, научно-практических конференциях, симпозиумах;

овладение приемами учебного сотрудничества и сотрудничества на моделировании со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и партнерами в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенции обучающихся в области

использования ИКТ на уровне общества и организации, включая владение ИКТ, лексикой, анализом и передачей информации, презентацией на конференциях, умениями цифровой безопасности, умением безопасно использовать средства ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет), формирование культуры использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Программа «Формирование универсальных учебных действий» у обучающихся должна содержать:

описание планируемых универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание конкретных реализаций основных направлений и форм учебно-познавательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.4. Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающегося, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов обучения по программам основного общего образования.

Рабочая программа воспитания должна иметь модульную структуру (включать):

знания воспитательного процесса в Организации;

цели и задачи воспитательных обучающих;

виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематикой модулей;

систему поощрения воспитанной ответственности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания должна обеспечивать:

создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий

на уровне Организации, власти, жизни в государственных объединениях по интересам, культурным и социальным принципам с учетом историко-культурной и этноязыковой специфики регионов, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

целостность и единство воспитания в различных учреждениях, реализуя возможности социальных проб, сотрудничества и взаимовыполнения обучающимися, практическую подготовку;

содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и их взаимодействие социализации обучающихся в семье;

учет социальных потребностей семей обучающихся;

совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

организацию личности личной и общественной приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской ответственности, основанной на принципах взаимности, позитивном духовном наследии и традициях семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважение к ценностям других культур;

создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самодисциплине на основе рефлексии деятельности и личностной самореализации; саморегуляции жизнедеятельности; формирования положительной самооценки, самоуважения; поиска социально приемлемых способов деятельности; реализации личностного потенциала;

формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважения и ответственности к своему краю и правам других людей на собственное мнение, личное убеждение; закрепление у них знаний о нормах и принципах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активной деятельности

идеологии и стремления к терроризму;

развитие у обучающихся опыта привнесения личной деятельности, участие в активном социальном познании в соответствии с этничными нормами взаимодействия с представителями разных полов, со старшими и младшими поколениями и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ответственности за стремления к духовно-гражданскому совершенствованию;

осознание интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности; формирование у них целостного мировоззрения на основе духовно-эстетического и нравственно-практического познания устройства мира;

формирование представлений о возможных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информативной сфере; знание безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, воздействие формируемое у обучающихся убеждениями в необходимости выбора здорового образа жизни, в пренебрежении алкоголем и табакокурением; осознание необходимости соблюдения принципа предотвращения последствий своего поведения;

усилия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным влияниям в отношении сохранения своего психического и физического здоровья на примере им социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, преступного и иного деструктивного характера;

создание условий для формирования у обучающихся установок на систематическое занятие физической культурой и спортом, развитие и набору индивидуальных режимов двигательной активности по своим анатомическим возможностям; для осознанного отношения обучающихся к набору индивидуальных режимов здорового питания; для осознания обучающимися современными здоровыми методами, в том числе на основе навыков легкой атлетики, в целях целенаправленного употребления наркотических средств и психоактивных веществ; профилактики насилие и иных видов насилия;

осознание обучающимися важности соблюдения чужих прав и экологического состояния окружающей среды, роли экологической культуры в обеспечении

личности и общественного здоровья: участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) всевозрастающих обучающихся видах деятельности, организуемых Организациями и формирующая эквилибрику культуры мышления и поведения,

формирования у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, а также потребности, потребности в приобретении навыков выбора будущей профессии; ориентацию обучающихся в благоустроенности класса, Организации, государственности пункта, в котором они проживают:

информированность обучающихся об особенностях региональных особенностей профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях, организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профессиональной работы, практической подготовки,

оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, истинным культурным ценностям своей этнической группы, основным и нормам поведения в российском обществе.

3.3.4. Программа коррекционной работы должна быть направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, имеющих нарушения или программу основного общего образования.

	Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и спорт	Физическая культура,
Безопасность жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы по окончании обучения обеспечивается по учебному предмету «Математика» в рамках государственной программы, в частности включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение второго языка в родной литературе осуществляется на языках народов Российской Федерации, государственных языках республик Российской Федерации, осуществляется при наличии необходимости Организации и по желанию обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка на территории, предлагаемого Организацией, осуществляется по желанию обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий.

При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по желанию обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого Организацией.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5949 академических

часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной или 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Типовым положением о государственном образовательном учреждении среднего профессионального образования.

Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения не может превышать не более 6018 академических часов за шесть учебных лет.

При реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ в учебный план могут быть внесены следующие изменения:

для слушателей с нарушениями зрения обучающихся исключение из обязательных для изучения учебных предметов учебного предмета «Музыка»;

для глухих и слабослышающих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включение в предметную область «Русский язык и литература» обязательного для изучения учебного предмета «Развитие речи», предметные результаты по которому определяются Организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом требований адаптированных программ основного общего образования;

для глухих, с нарушениями зрения обучающихся, обучающихся с нарушениями слуха, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата изменение критериев прикладной деятельности изучения иностранного языка;

для всех обучающихся с ОВЗ исключение учебного предмета «Физическая культура» и включение учебного предмета «Адаптированная физическая культура», предметные результаты по которому определяются Организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений на терпя, предоставляемого Организацией, включает учебные предметы, учебные

судов (в том числе внесудочной деятельности), учебные занятия по выбору обучающихся, родителей (иных представителей) несовершенных обучающихся, в том числе и предусматривающие учебное путешествие учащихся предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и самореализации, а также удовлетворение этнокультурных интересов, особые образовательные потребности обучающихся с СВЗ.

33.2. План внеурочной деятельности на уровне организации составляется и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программ основного общего образования (до 1750 часов в течение пяти лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершенных обучающихся, возможностей Организации.

В адаптированной программе не только общего образования в плане внеурочной деятельности включаются индивидуальные и групповые коррекционные учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена зарплатность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В целях реализации плана внеурочной деятельности Организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, просветительские и иные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, ключевые организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

33.3. Календарный учебный график определяет планируемые нагрузки при получении основного общего образования для обучающихся и иных обучающихся целей (далее - нагрузка).

длина недели и окончания учебного года;

продолжительность учебного года;

сроки и при этом обеспечить канькул,
сроки предоставления промежуточной отчетности.

Календарный учебный график разрабатывается Органом исполнительной власти в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Психологическими нормами воспитания Санитарно-эпидемиологическими требованиями

III. Требования к условиям реализации программы основного общего образования

34. Требования к условиям реализации программы основного общего образования, в том числе этапирования, включают:

обязательные требования:

требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;

требования к личному, педагогическому, кадровому и финансовому обеспечению.

35. Обязательные требования к реализации программы основного общего образования.

35.1. Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечение качественной подготовки качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, инклюзивность обучающихся;

характеризующей безопасностью, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие:

достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися,

и тому числе обучают их вместе с ОВЗ;

развивая личность, ее способности, удовлетворяя образовательных потребностей и интересов, интересов жизни обучающихся. в том числе одаренных, через организацию учебной и внеурочной деятельности, создательских практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональные пробы, практическое обучение, использование возможностей образовательной, воспитательной, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессиональном и личностно-развивающем окружении;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и реальные проблемы в ситуации на основе междисциплинарных представлений, использовать тактично различные способы деятельности), включающей овладение умениями компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного обучения и применения в мире профессий;

формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии предметных программ общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

организации системно-взаимодействующих Организаций, прикладных, ресурсных, необходимых для реализации программ подготовки общего образования, которое направлено на обеспечение качества на условиях образования в семье, в сельской;

назначая обучающихся в процесс преобразования мировой социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации). формировать у них лидерские качества, опыта социальной

деятельности, реализации индивидуальных проектов и проектов, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-здоровьеской и творческой деятельности;

формирования у обучающихся коммуникативной грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей её среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на повышение обучающимся и развитие различных форм наставничества;

обновления содержания программ высшего общего образования, методов и технологий ее реализации в соответствии с личностной развития системы образования, включая обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом возможностей и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективной реализации профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, компаний и их профессиональной, коммуникативной, информационной и управленческой компетенции;

эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ образования.

3.9. При реализации программы высшего общего образования, в том числе дистанционной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Организации.

Информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям, учебным заданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных

требования учебным курсам (в том числе в учебной деятельности), учебных модулей, и требования к ходе образовательного процесса, результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

доставку информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

возможность использования современных ИКТ в реализации программ основного общего образования, в том числе использование печатаемых средств обучения и специально в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для реализации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно образовательной среды образовательного учреждения осуществляется в том числе посредством сети Интернет.

13.4. В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждой обучающийся с первого периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным адресным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, средств коммуникационных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в том числе независимо от их места происхождения, и который имеется доступ в сети Интернет как на территории (муниципалитет, так и за ее пределами (далее – электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Планом работы нормативных и Санитарно-эпидемиологическим требованиями.

Условия для функционирования электронной платформы ценно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебным курсам (в том числе в внеурочной деятельности), учебным модулям, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выпускных и итоговых результатов выполнения работ;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программными образовательными организациями;

приведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализации контрольных мероприятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и информационными ресурсами, не используемых и поддерживаемых. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации¹¹.

Условия пользования электронной информационно-образовательной

¹¹ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 144-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» в редакции Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2021, № 1, ст. 708); Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58); Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 266-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 18; 2021, № 15, ст. 2432).

средств должны обеспечивать безопасность хранения информации об учащихся образовательных учреждений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования, безопасность ее организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими требованиями и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсными организациями.

35.5. При реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, с использованием сетевой формы требования к реализации указанных программ должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программ основного общего образования с использованием сетевой формы.

36. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных.

36.1. Организации должны располагать на базе собственности или наемном жилищном владении материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, в соответствии с учебным планом.

36.2. Материально-технические условия реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программ основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

1) гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

2) санитарно-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

специально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников:

требований пожарной безопасности¹ и электробезопасности;

требований охраны труда²,

сроков и объема выполнения капитального ремонта зданий и сооружений.

Благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Организация.

36.3. Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранный язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общество и гуманитарные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны быть оснащены учебными пособиями, картами, учебными моделями, специальной техникой, обеспечены материалами и оборудованием, необходимыми для реализации программы основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты биологии, химии, физики, должны быть оборудованы комплексами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Допускается сочетание специально оборудованных кабинетов, интегрирующих средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.

37. Учебно-методическое обеспечение, в том числе условия информационного обеспечения.

37.1. Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования, в том числе интегрированной, должны обеспечиваться также современной информацией по образовательной среде.

¹ Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, № 35, ст. 4046, «Российские газеты», 2021, № 13).

² Часть 10 статьи 109 Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 3; 2006, № 27, ст. 2874; 2007, № 50, ст. 5732).

Информационно-образовательный ресурс Организации включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, доступность технологических средств ИКТ: компьютеры, иные ИКТ-оборудования, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечена-модях обучения в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и средов цифровых образовательной сред:

беспрепятственный доступ к воспроизводимым образовательным ресурсам цифровой образовательной сред;

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

информационные инструменты проектирования обучающимся путей продолжения образования и будущему работодателю при определении;

таких качеств образовательной деятельности и ее ресурсов обеспечения;

мониторинг и анализ хода и результатов образовательной деятельности;

минимизация затрат обучающихся;

современные процедуры создания, хранения, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

институциональное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования в соответствии с законодательством Российской Федерации¹;

дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, иными заинтересованными

¹ Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2010, № 31, ст. 4448; 2021, № 11, ст. 1768), Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 152-ФЗ «О защите персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2010, № 31, ст. 4451; 2021, № 1, ст. 28), Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432).

организационными в сфере культуры, здравоохранения, спорта, труда, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации инициативных программ развития общего образования информационно-образовательная среда Организации должна учитывать особенности образовательных учреждений с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

Эффективное использование информации при реализации образовательных программ предполагает комплексность решений Организации в решении профессиональных задач с применением ИКТ, развитие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется участвующими Организацией.

37.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики объектов информационно-библиотечного центра, членской базы, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и офисного сайта (включая внутреннюю локальную сеть, вебсайт (в том числе мобильный) сети и направление на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достигаемым планируемым результатам, организационной образовательной деятельностью и условиями ее осуществления.

37.3. Организация должна предоставлять не менее одного учебника из федерального перечня учебников, доступных к использованию для реализации имеющей государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебные пособия в печатной форме, мануальных организациям, входящим в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего

образовании, на которое обучаются по каждому учебному предмету, курсу, модулю¹¹, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, аудиовизуальные презентации, записки в печатной форме, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющей государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для реализации программы основного общего образования на каждом обучающемся по конкретному учебному предмету, учебному курсу (в том числе в курсовой деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающиеся должны быть обеспечены доступом к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных информационных банках данных ЭОР.

37.4. Библиотека. Организация должна обеспечить доступность образовательных ресурсов и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, способствующие реализации программы основного общего образования.

38. Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечить:

- 1) взаимосвязь содержания в форме организации образовательной деятельности с реализацией образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) специальную психологическую адаптацию обучающихся к условиям

¹¹ Часть 4 статьи 18 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 46, ст. 6562).

Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, на период освоения адаптации в социальную среду:

3) формирование и развитие психосоциально-педагогической компетентности родителей (Организации и родители (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся);

4) профилактику формирования у обучающихся исключительных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение, а также квалифицированными специалистами (педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, тьюторами, социальным педагогом) участников образовательных организаций:

формирование и развитие эмоционально-личностной компетентности;

сохранение и укрепление психического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение семейно-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасности жизни;

адаптация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей культурного и этнокультурного развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение детей на детей, обучающихся с ОВЗ;

создание условий для освоения профессионального компетенции;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психосоциальной культуры поведения и информационной среды;

развитие психосоциальной культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение в ходе участия образовательных организаций, в том числе:

обучающихся, детей с особыми трудностями освоения образовательного

обеспечивать развитие и социальный статус лица:

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и обеспечивать
обучающихся в ОНЗ,

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников (в зависимости

обеспечивающих реализацию программ общего среднего образования);

реформы (в том числе предоставления) несовершеннолетних обучающихся:

7) дифференциации уровней педагогического-педагогического сотрудничества
(надклассовой, групповой, уровня класса, уровень Организации);

8) развитием форм форм взаимодействия-педагогического сопровождения учащихся
образовательных организаций (практика, диагностика, консультирование,
коррекционная работа, психологическая работа, проведение);

9) осуществление мониторинга по оценке эффективности педагогических
процессов сотрудничества участников образовательных отношений, развития
психологической службы Организации.

39. Требования к условиям реализации программы реализации программы
общего среднего образования, в том числе адаптированной.

39.1 Реализация программы общего среднего образования обеспечивается
педагогическими работниками Организации, в том числе привлечением
к ее реализации с использованием ресурсов внешних организаций,
осуществляющих образовательную деятельность, включая дистантно,
и также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.
В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных
предметов, курсов, модулей, практик, иных компонентов, предусмотренных
образовательными программами (в том числе адаптированных, уровней и (или)
направлений), с использованием сетевой формы реализации образовательных
программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную
деятельность, также могут участвовать научные организации, специализированные
организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные
организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления

образовательной деятельности в соответствии с программой образовательной программы¹³.

39.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, обучающиеся с результатами прохождения основного образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации и (или) стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ (специально обученный персонал).

40. Требования к финансовым условиям реализации программы, включая его общие обязательства.

40.1. Финансовые условия реализации программы гарантированно обществу обучающихся, в том числе адаптированной, должны обеспечиваться.

объемом в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования.

обеспечение реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС:

покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

40.2. Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования должно осуществляться в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг (за исключением маломобильных и сельских Организаций), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом пребывания ФГОС.

При наличии в Организации обучающихся с ОВЗ финансовое обеспечение программ основного общего образования для указанной категории обучающихся осуществляется с учетом специальных условий получения ими образования.

¹³ Часть 1 статьи 15 Федерального закона об образовании (с изменениями законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7398).

40.3. Формирование и утверждение нормативов финансирования и тарифов государственных (муниципальных) услуг по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с ФНЗК³.

40.4. Формирование и утверждение нормативов финансирования государственных (муниципальных) услуг по реализации программ основного общего образования, в том числе аккредитованных, осуществляются в соответствии с требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг по мере формирования, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дошкольного образования детей и подростков, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на оказание обеспечения выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственных (муниципальных) учреждений⁴.

40.5. Финансовые обязательства из бюджета государственного аккредитованного образовательного учреждения, реализуемых частными образовательными организациями, должны быть не ниже уровня финансового обеспечения имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования, реализуемых государственными (муниципальными) организациями.

³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 января 2018 г. № 335 «Об утверждении типовых требований к нормативным затратам на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дошкольного образования детей и подростков, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на оказание обеспечения выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственных (муниципальных) учреждений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 декабря 2018 г., регистрационный № 52950).

IV. Требования к результатам освоения программы основного общего образования

41. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе следующие:

1) личностным, включающим:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самореализации и личностному самосовершенствованию;

ценность самостоятельности и индивидуальности;

ценность участия в общественно значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как основы ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметным, включающим:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в различных предметных областях) и позволяет связывать знания по различным учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям в целостную картину мира и универсальные учебные действия (коммуникативные, регулятивные);

способность их оценивать и учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами, сверстниками и родителями в участии в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: планирование и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) предметным, включающим:

освоение обучающимися хода научной учебной работы научных знаний, умений и способов действий, специфических для выбранной предметной

области:

предметы: науки, искусства, технологии;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и научных проектов.

Требования к результатам освоения основной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ учитывают в том числе особенности их психофизического развития и их особые образовательные потребности.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоившему программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

42. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организация в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, направленная в обществе на развитие и нормы доверия, и в частности: процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

42.1. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать: формирование обучающихся руководствующая этической позицией ценностных ориентаций и распространение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе и числе:

42.1.1. Гражданского воспитания:

готовность к исполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, районе, края, страны;

ценности и формы экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина.

социальных норммах в приятии их множественных оттенков в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах предупреждения коррупции;

готовность к разнообразной общественной деятельности в рамках и за рамками школы и университета, активное участие в школьном самоуправлении;

инициатива участия в гражданской деятельности (интернет-петиции, петиции, письма, участие в выборах).

42.1.2. Патриотического воспитания:

ощущение собственной гражданской идентичности и индивидуальности в многоконфессиональном обществе, проявление интереса к национальной истории языка, истории, культуры Российской Федерации, к региону, к родной Родине;

непосредственное отношение к достижениям семьи, Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным символам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

42.1.3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

способность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учетом признания последствий действий;

активное восприятие ценностей таких как уважение, свобода и ответственность, личностки в условиях личной свободы и общественной ответственности.

42.1.4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, художественной литературе своего и других народов, формирование эмоционального восприятия искусства,

и тем числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание возможности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность или включенность в профессиональную среду;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

42.1.7. Экологически грамотный гражданин:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения этических и общечеловеческих проблем окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных экологических последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное участие в действиях, направленных на защиту окружающей среды;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимодействия природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

42.1.8. Целостно научное образование:

ориентация и деятельность на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязи человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения и достижения индивидуального и коллективного благополучия.

42.2. Личные или результаты, обеспеченные наличием адаптированных обучающих условий применительно к условиям социальной и природной среды, в частности:

освоение обучающимися социальными ценностями, основанных социальных ролей, соответствующих ведущих деятельности общества, норм и правил общественной

пике, англ. фразеосексуальной жизни и группа с широкими. включаяosome, группа, сформированные по трансформальной деятельности, а также в рамках содея в культурном взаимодействии с людьми из другой культурной среды:

способные в обучении опираясь на взаимодействие в условиях неопределенности, отыскивать пути к значению другим;

способны действовать в условиях неопределенности, но при этом учиться своей непредсказуемостью через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, признания в совместной деятельности новых знаний, навыки и компетенции их опыта другим;

навык выявления и выявления образцы, способность формировать новые знания, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные признаки понятия по характерным признакам, манипулировать операциями в соответствии с определением и характерными свойствами понятия, конкретизировать понятие признаками, не относящимися к нему и его свойствам при решении задачи (даже о термине или понятии), и также оперировать терминами и предметными терминами в области концепции устойчивости и развития;

умение анализировать и связывать взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение планировать свои действия с учетом влияния окружающей среды, достигая целей и преодоления вызовов, возможных их побочных последствий;

способность адаптироваться осознать стрессовую ситуацию, осознавать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контроля;

планировать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать планы, умения находить позитивные и конструктивные ситуации;

быть готовым действовать в ответствии парадигм утраты.

19. Металлодностные результаты выполнения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны включать:

4.1. Функционально универсальными учебными умениями учащиеся должны действовать:

1) базовые личностные действия:

уметь анализировать и характеризовать существующие причины явления (явления);

уметь выявлять существенный признак с помощью классификации, основанная для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предыдущей задачи выявлять закономерности и приращения в рассмотренных материалах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и приращений;

находить дефициты информации данных, необходимых для решения поставленной задачи;

находить причинно-следственные связи между явлениями и процессами;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы для проверки;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать различные варианты решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самых оптимально выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как инструмент, который способствует познанию;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать некоего движения;

формировать гипотезу об истинности соответствующих суждений и суждений других, аргументировать свои выводы, выводы;

проводить по своим отдельным составленным плану опыта, несложный эксперимент, наблюдение исследования по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и взаимосвязей объектов между собой;

оценивать на предметность и достоверность информации, получаемой в ходе исследования и (эксперимента):

выявлять, как формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, выдвигать инструменты оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

протипировать возможные дальнейшее развитие процесса, события и их так, чтобы в живых или близких к ним ситуациях, найти эти предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией.

применять различные методы, инструменты и техники для поиска и отбора и хранения или данных из информации с учетом предложенной учебной задачи и условий ее решения:

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и кодировать решаемые задачи различными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать широту информации по критериям, определенным педагогическим работником для формулированных самостоятельно;

эффективно коммуницировать систематизировать информацию.

Снижение системы утверждения учебную познавательных действий обследовать аргументированность когнитивных процессов обучающихся.

4.2. Оценка умения в психологически корректной форме действия:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать мнения и отношения с людьми в условиях общения;

выражать себя (в том числе) кратко в устных и письменных текстах;

использовать невербальные средства общения, понимать значения социальных знаков, жестов и распознавать предостерегающие сигналы в конфликтных ситуациях и ситуациях.

мифы/факты, востан паретоворы:

принимать замечания других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои замечания:

в ходе личной и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, предложения по решению задачи и поддержка (не ближнему) деятельности общения:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, обославлять решение (или) свою позицию:

дублично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, последования, проекта):

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом видов презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием илюстративных материалов:

2) совместная деятельность:

принимать и исполнять поручения командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, объяснять необходимость для решения группы новых форм взаимодействия при решении поставленной задачи:

признавать роль совместной деятельности, стремиться строить действия до ее завершения: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результаты совместной работы,

уметь выбирать мнения нескольких людей, проявлять инициативность руководить, инициировать обсуждения, подчиняться:

инициировать организацию совместной работы, определить свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, коллективное решение и т.д.):

принимать свою часть работы, делиться в качественном результате до завершения работы и координировать свои действия с другими членами команды:

обеспечивать качество своей работы в общий продукт (с критериями, самостоятельно сформулированными участниками взаимодействия):

среди них в результате с исходной задачей в период работы члена команды и достижения результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчетов членам группы.

Образование системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность коммуникативных навыков и эмоционально-интеллектуальную компетентность обучающихся.

15.3. Образование универсальных учебных регулятивных действий:

1) саморегуляция:

находить проблемы для решения и изменять их в учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах при поиске решений (индивидуально, при участии партнеров в группе, дружеские решения и группы);

самостоятельно осуществлять алгоритмы решения задачи (для себя и/или других), выбирать способ решения учебной задачи с учетом выходящих ресурсов и собственных возможностей, аргументированно приводить варианты решений;

составлять план действий (план реализации конкретного алгоритма решения), корректировать алгоритмный алгоритм с учетом получения новых данных об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самонаблюдения, самоотслеживания и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать для ее изменения;

успевать преодолевать и преодолеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины возникновения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь извлечь опыт из прошлых ситуаций;

знать связь сфер в действительности на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результатов цели и условиям;

1) эмоциональный интеллект:

распознавать, понимать и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 выявлять и идентифицировать причины эмоций;

слышать себя за место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

особенно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечит формирование сформирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управление собой, самодисциплина, устойчивое поведение).

44. Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающегося в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

45. Требования к освоению предметных результатов программы основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их предметности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимся двух учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающегося способности

форме содержания текста:

повышение умениями извлекать основную информацию прослушанного или прочитанного текста: анализировать структуру текста (простого, сложного, названного, описательного, повествовательного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме: извлекать главную и второстепенную информацию явной и скрытой информации в тексте;

предоставление студентам практических или прочитанного учебно-научного текста в виде таблиц, схем, перечислений содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

различия в устной и письменной форме содержания прослушанного или прочитанного текста: различия функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-лирическое, рассуждение-объяснение, рассуждение-заключительное) с заданной степенью связности: подробное изложение (каждый текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 500 слов);

устная пересказ прослушанного или прочитанного текста объемом не менее 50 слов;

извлечение информации из различных источников, ее анализ в устной и письменной форме, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами и текстовой формой;

создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение доказательное, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданным уровнем сложности текста: соответствие текста теме и основной мысли: цельность и смысловая завершенность: логичность в части изложения фактов: содержание в зависимости от цели текста, типа речи; правильность выделения абзацев в тексте; качество грамматической связи предложений в тексте; логичность;

оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, резюме, автобиография, характеристика);

сметаются с тезисов, конспекта, написанные решения, рефераты;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

анализ и оценивание существенных и crucialных языковых и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения. Выразительно и эмоционально, соблюдая нормы современного русского литературного языка; постановка и объяснение основных принципов коммуникативных условий и условий; характеристика речи;

2) лингвистика определяющей роли языка и лингвистических интеллектуальных и коммуникативных способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: освоение базисных, коммуникативности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизацию научных знаний о языке, его структурах и категориях, освоение терминологии его устной и письменной; освоение базовых понятий лингвистики:

вычисление звуков речи и характеристика их фонетических признаков; различение звуков речи по основным характеристикам, определение звукового состава слова;

вычисление морфем и слогов; различение разных видов морфем;

определение основных единиц словообразования; построение словообразовательной цепочки. различение производной и производящей основ;

определение лексического значения слова разными способами (на примере в толковом словаре, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова («капек»)»;

различение однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; приемы к переводу значений слов;

распознавание слов с точки зрения их принадлежности, принадлежности к аффиксу или приставному заголовку, сферы употребления (фразеологизмы, пословицы, поговорки, афоризмы, профессионализмы, термины, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных и других частей речи;

определение типов подлинительной связи слов и словосочетаний (согласование, управление, примыкание);

распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим признакам (именные словосочетания, глагольные, прилагательные);

распознавание простых предложительных предложений; признаков предложения осложненного однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уклонительными членами, обращениями, вводными словами, предложениями и заставками конъюнктивными;

распознавание косвенной и прямой речи;

распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побуждательные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двуосновные и одноосновные), наличию второстепенных членов (жесткоприсоединенные и нежесткоприсоединенные); предложений полных и неполных;

распознавание видов приписываемых предложений (назывные, определительные, изъяснительные, вопросительные, побуждательные, восклицательные);

определение морфологических признаков составных предложений, выделяемых в разных видах (присоединительного, составного глагольного, составного именного), морфологических членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

распознавание в тексте безударных и ударных (сложносочиненных и сложноподчиненных) - предикатив; сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или двойным придаточным, придаточным определительным, возводным или условным придаточным):

распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: временные, местные, причинные, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

1) формирование умений проведения различных видов анализа с точки зрения лингвистического анализа словосочетания и предложения, а также и комплексного анализа текста:

приведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

приведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

проведение синтаксического анализа предложения, текста или его фрагмента, определение синтаксической роли составных частей речи и предложений;

проведение анализа текста с точки зрения его стилистического основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

проведение смыслового анализа текста;

проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества абзацев и глав;

проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте при различных фрагментах;

приведение анализа текста как текстового фрагмента с точки зрения

его принцип, переходя к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

выявление отличительных признаков текстов разных жанров (рецепт, заявка, инструкция, стенограмма статьи, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, штерман, рецензия, аннотация, характеристика);

проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

а) обращение словного запаса, изменение объема используемых в речи грамматических языковых средств для выразительного выражения мысли и чувства в соответствии с ситуацией и сферой общения:

различное расширение своей речевой практики;

использование словарей синонимов, антонимов, пространственных, тематических, аффордерских, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информативно-справочных систем в электронной форме), для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

б) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета: соблюдение их в речевой практике, в том числе соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: склонение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление падежных имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом представляющего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в сочетании с именами существительными; согласование сказуемого с подлежащим, выражением в именительном, дательном, винительном, предложном падежах, употребление причастий и

глагол: частного оборота; построение сложносочиненный и несложносочиненный предложений существительными, сложносочиненный с союзом: построение предложения с однородными членами, в прямой и косвенной речию, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в слове и морфеме, употребление прописной и строчной букв, графических сокращений с про, кин, и т.д., аббревиатур и раздельного написания слов и их частей;

соблюдение основных пунктуационных норм: знака преположения в конце предложения, в простых предложениях предложениях, в простых осложненных предложениях, в сложных предложениях; три тире, две запятой речи;

редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы: сопоставление не отредактированного и отредактированного текстов с целью анализа недостатков, ошибок и недочетов в тексте.

45.1.3. По учебному предмету «Литература»:

1) понимание духовно нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укрепление единства народов и народов народа Российской Федерации;

2) понимание классификация литературы как вида искусства, принцип различия отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать произведения, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, в уметь выявлять несочетанности заложены в них художественных смыслов;

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания: определять тематику и проблематику произведения, род(овую) и жанровую принадлежность произведения: выявлять позиции героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию; учитывать художественные особенности произведения и воплощенные в нем результаты характеризовать эстетический эффект;

выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа и интерпретации художественной и оформленная собственными оценочные наблюдения: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; язык, выразител; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (эпика, драма); жанры (рассказ, пьеса, повесть, роман, комедия, драма, трилогия, трагедия, балет, опера, баллада, песня, ода, элегия, послание, итальник, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; стиль (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, вводная, завязка, кульминация, развязка; эпизод; авторское отношение, конфликт, система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (героический, иронический герой, лирический персонаж, реальная характеристика героя; решение, действие, мимологическая ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, диалогизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гиперболы, антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторические восклицания, эвфемизмы; поэзия; антитеза; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стих, строка и стихотворный метр (ямб, анпа, акцент, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм. Знание теоретико-литературных понятий не выписывается на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

умение рассмотреть изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и использовать для анализа социальность произведения в историческом времени, определенному литературному направлению);

установление связи между важнейшими фрагментами (портреты писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.И. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и наиболее значимой исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики

презвращения:

умения сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, язылы текста;

умение сопоставлять изученное в соответствии со школьной программой произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино),

4) совершенствованию умения самостоятельно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать в том числе вслух, не менее 12 произведений в годах) фрагментов;

5) овладение умениями пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге в прочитанном произведении и искусства на литературные темы, высказать собственную позицию с позицией автора и эстетически участвовать в искусстве: давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные выкладки мнения разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов, аннотацию, отзыв, рецензию); применять различные виды цитирования: делать ссылки на источники информации; редактировать сообщения и другие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки литературных произведений художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих понимать язык, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, выводов в целях решения различных учебных задач и удовлетворения индивидуальных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать мнение слушателей, в методол

эстетического вкуса»);

«Слова о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина, комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; повесть П.М. Карамзина «Бедная Лиза», басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады И.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.А. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; трагедия М.Ю. Лермонтова: эпическая поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мертвые души», стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыков-Щедрин; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, Н.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехов; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блок, Н.И. Мандельштам, С.А. Гераимов, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштам, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека»; поэма А.Т. Гвардовского «Василий Теркин» (взбурчите пламя); рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Стенка Разина»; рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор», рассказ В.Г. Распутин «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгаков; произведения литературы нашей родины XX – XXI вв.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Бажов, Ф.А. Искандер, Ю.И. Камин, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и В.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Бергсон, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, Н.С. Виночкин, Е.А. Евтушенко, И.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.П. Окуджава, Р.И. Рождественский, П.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) прочитать в классе или читать и изучать произведения устных народных

3) обеспечите доступной культурной идентификации, расширяя коммуникативные возможности родного языка на основе изучения вышешкольных произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его письменно в устной и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые письменные жанровые и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные социокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научно-популярного, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически осмысливать и интерпретировать прочитанное, выявлять художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

4.3. Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на достижение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, повышение сформированности иноязычной коммуникативной компетенции на широком уровне в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, медиапредметной (учебно-познавательной) и лингвистической).

1) овладение основными видами речевой деятельности в формах свободного эмоционального содержания речи: Мои семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации Интернет. Родная страна и окружающая природа. Выдающиеся люди родной страны

и страны/стран изучаемого языка:

1) **диалогическое**: уметь вести разные виды диалогов в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 5 реплик на стороне каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с перифразными и (или) невербальными опорками или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; охарактеризовать устные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорками или без них в рамках тематического содержания речи; перечислять основное содержание прочитанного/прослушанного текста, представлять результаты выполненных прошлой работы объемом 10-12 фраз;

2) **аудирование**: понимать на слух и понимать звучащее до 2 минут носительские аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и несущие коммуникативную задачу, с различной глубиной проникновения в их содержание: с полным пониманием основного содержания текстов, пониманием основной/интересующей/запрашиваемой информации;

3) **чтение**: читать про себя и понимать носительские аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные несущие коммуникативную задачу, с различной глубиной проникновения в их содержание: с полным пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием основной/интересующей/запрашиваемой информации (и при этом выделять детали, ссылки в тексте раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания: читать носительские тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

4) **письменное речевое**: составлять анкеты и формуляры, сообщения о себе

осложненные предложения. В соответствии с документами, принятыми в стране-отрачах изучающего языка; писать текстовое сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевые нормы, принятые в стране-отрачах изучающего языка, создавать небольшие письменные и сказываемые объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) пропетанный/прослушанный текст; преобразовывать предикативные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант предоставления информации; представлять результаты письменной проектной работы объемом 100-120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и выделять, без ошибок, ведущий к общему согласному, применять слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила интонации (фразы) и ударения на изучаемых словах; читать правильно и осмысленно читать вслух небольшие выделенные тексты объемом до 120 слов, предназначенные в основном для изучения языком материала, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, восклицательный и вопросительный знаки и другие предложения, апостроф, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять простую речь; пунктуационно правильно оформлять электронные сообщения личного характера);

3) анализ и понимание основных значений изучаемых лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и связанных коммуникативных типов предложений изучающего иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по различным существенным признакам: октавление логических операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовых и признаков, по группировке данных по содержанию, овладение техникой деловых и публичных

учебных оценок, в том числе учебно-классовый по аудиту и орфографии грамматики изучаемого языка:

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых этикет), включая 500 не менее 3-х единиц, относящихся на уровне базового общего образования, образующих речевые единицы с использованием аффиксации, словообразования, конверсия;

5) овладение навыками речевого этикета и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с речевой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными умениями и умениями знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неформального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; анализировать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка. Основные направления: праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности и посещения гостей, традиции и обычаи; вместе элементарные представления о языковых вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культуре населения родной страны и стран/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к другой культуре и разнообразию культур, сообщать о мире и безопасности в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: понимать при понимании лексики; при понимании в тексте деференциальными, синонимическими средствами, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании понимать, в том числе контекстуальную, догадку;

8) умение умения классифицировать по заданным признакам (в том числе устанавливать функциональный признак классификации) материалы

предметов и явлений в рамках изучаемой тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать сходства для описания) понятия, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изучаемой тематики;

10) формируемые умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в различных видах речевой деятельности;

11) формируемые умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием мультимедийных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать языковые средства и стратегии в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

знакомиться представителями других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальностей и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей и временных российских общественных и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

4.5.4. Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» приобретены на предметные знания, умения и навыки в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны отражать сформированность инициативной коммуникативной компетенции в устной, письменной, аудиальной, в компьютерной ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, языковой, метапредметной (учебно-исследовательской), и должна обеспечиваться:

1) навыки и основные виды речевой деятельности:

говорящие: уметь вести разные виды диалога (диалог-универсальности характера, диалог-побуждение и действие, диалог-расспрос, коммуницированный диалог) объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с избыточными и (или) избыточными шпорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; понимать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика; повествование/сообщение) объемом 7-9 реплик с избыточными и (или) избыточными шпорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание при анализе/прослушивании текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 7-9 реплик;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звуками до 1,5 минут звучащие аутентичные тексты, содержащие отдельные возможные ошибки, не препятствующие решению коммуникативной задачи с разной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания текста, пониманием нужной/интересующей информации/информации;

смысловое чтение: читать при себе и понимать сложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 150-300 слов, содержащие отдельные незнакомые слова и незнакомые языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему текста, основное событие), пониманием нужной/интересующей информации/информации; читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представляемую в них информацию;

письменная речь: оставлять пометки при анализе/прослушивании текста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов в ответ на письменный стимул, соблюдая речевой этикет, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять

увеличить их количество, выходящая объемом до 40 с тем с одной на глав. картинку, таблицу и (или) проплетать/прослушивать текст; представлять результаты выполненных проективных работ: объемом до 90 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать по слуху и артикуляционно, без оплошек, воздушных к збину коммуникации, произносить слова с равномерным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, сделать при этом пения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, расположенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соблюдения стьюющей патонащей); орфографическими (применять правила орфографии и пунктуации звукового, лексико-грамматического материала и пунктуационными навыками использовать точку, двоеточие, запятую и восклицательный знак и конце предложения, а также), запятую при переполовище пунктуационные навыки оформлять и внутренне ообщенно личного характера);

3) знание и понимание основатель значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише); основных ошибок словообразования (аффиксация, словоизменение, конверсия); особенности их структуры простых и сложных предложений и различиях коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка, овладение выделением признаков звуковых, ритмико-интонационных и лексических явлений по заданным существенным условиям: логическая операция и то установление существенных признаков классифициции, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке и обобщению по критериям, осуществление дефиниции и воздушных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении изучаемого явления;

4) знание и навыки употреблений в устной и письменной речи не менее 450 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обращения родственных слов с использованием аффиксации, словоизменения, конверсии;

возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности:

2) приобретение опыта транснациональной деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметной и междисциплинарного характера с использованием информационных технологий и применением ИКТ; свободно пользоваться персональными информационными технологиями в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать языковые словари и справочники, в том числе электронные;

становиться представителем других стран с культурой другой страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе участия в письменном общении с носителями иностранных языков, понимания культур, национальных традиций, приверженности во сфере национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей людей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

4.5. Предметные результаты по предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

4.5.1. По учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (на базовом уровне):

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множества для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, логическое утверждение: простое и сложное высказывание, приписать примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делитель натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь, десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число,无理数, квадратный корень;

умение выполнять действия с дробями, сравнить и упорядочить числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать проверку и оценку результатов вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, частоты, алгебраическая дробь, тождество и равенство с корнем натуральной степени (более или менее), умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых дробно-рациональных выражений и выражений с корнями; разложение числителя на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и суммы кубов и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовые промежутки, увеличение в одной переменной, линейное уравнение, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе и при решении задач из других предметов и практических задач; умение пользоваться координатным примером и координатную плоскость для графического решения уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостояния, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гиперболы; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: комбинаторика, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение оперировать свойствами последовательностей; формулы суммы и произведения члена при разности n и q , в том числе и при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разного уровня (в том числе все проценты, задачи

и задачи, длины, площадь, высоту, периметр и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи по области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, назначать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, дуга, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносильный треугольник, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса в т.ч. в треугольнике, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, окружность, круг, касательная, отношение к пространственным фигурам; умение решать задачи, в том числе с помощью компьютерной техники нахождение геометрических величин с применением вычислительных средств и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников, параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, диаметр, хорда, подобие фигур, подобие треугольников, деления отрезков точкой и прямой; умение различать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (выпуклый угол, вписанный и центральный углы треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямого угла параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать и читать фигуры и их комбинации, простейшие фигуры от руки, с помощью чертёжных инструментов и электронных средств по текстовому или языковому описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат: координаты точки, вектор, сумма векторов, представление числа на числовой

связано с их происхождением (экстремум); умение вести диалог, вести переговоры для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов в реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые скобки, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать исключительные явления в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, равновероятные события, вероятность события; умение находить вероятность случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом безвозвратного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятность реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием печально знаменитых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий научный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, оценивать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их историю в отечественной и мировой истории.

4.5.2. По учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (на углубленном уровне):

1) умение свободно оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение вести диалог, вести переговоры для представления информации о реальных процессах и явлениях, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность

и ложность высказываний, опровержи над высказываниями, таблицы истинности; умение строить высказывания и рассуждения на основе логических правил, правила де Моргана в таблицах;

3) умение свободно оперировать понятиями: определитель, аксиома, теорема, доказательство, равносильные формулировки утверждений, отрицание и отрицание отрицания утверждения; умение приводить примеры и контрпримеры; умение находить формулы и каноничность высказывания, в том числе между «от противного» в методе математической индукции;

4) умение свободно оперировать понятиями: графы, степени (календарь) вершины, связный граф, дерево, цикл, планарный граф; умение строить и описывать графы разными способами;

5) умение свободно оперировать понятиями: перестановки и факториал, число сочетаний, теорема Паскаля; умение применять правила комбинаторики и формулы и комбинаторные формулы для решения задач;

6) умение свободно оперировать понятиями: натуральные числа, простое и составное число, четное число, нечетное число, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональные и иррациональные числа; множества, натуральные, целые, рациональные, действительных (воображаемых) чисел; умение сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа, делить по остатку и остатку результата в натуральных;

7) умение делить нацело и не нацело целые признаки, делимость на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, признаки делимости суммы и разности целых чисел при решении задач; умение находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и комбинировать их при решении задач, применять алгоритмы Евклида; умение свободно оперировать в остатке по модулю, находить остаток суммы и произведения по данному модулю, умение записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления, преобразовывать числа из одной системы счисления в другую;

8) умение свободно оперировать понятиями: числовые и алгебраические выражения, алгебраические дроби, степень с целым показателем, арифметическая

квадратный корень, корень натуральной степени больше единицы, степень с рациональным показателем, отриц. ст., множит. ст.; умение выполнять расчеты по формулам, преобразовывая их, дробно-рациональные высказываний и высказываний с корнями; умение находить преобразования многочленов, степеней разложения на множители.

9) умение свободно оперировать понятиями: тождество, тождественные преобразования, числовое равенство, уравнение с одной переменной, линейное уравнение, квадратное уравнение, неравенство; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы уравнений, линейные, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной и их системы; умение составлять и решать уравнения, неравенства и их системы (в том числе с абсолютными, например, целых числах) при решении математических задач, задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение решать уравнения, неравенства и системы графическим методом; знакомство с уравнениями и неравенствами с параметром.

10) умение свободно оперировать понятиями: зависимость, функция, график функции, выполнять элементарные функции; умение свободно оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гиперболы, кусочно-заданная функция; умение строить графики функций, находить преобразования графиков функций; умение пользоваться графиками для нахождения пропусков и зависимостей; умение решать задачи из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами.

11) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение откладывать и находить последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение находить свойства последовательностей, формулы сумм и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни; знакомство со сходственностью числовых последовательностей; умение

суммированы бесконечно или убывающие геометрические прогрессии;

12) умение решать задачи разных типов, в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товара и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами; умение составлять уравнения, уравнения, неравенства и системы их условий задачи, исследовать полученные уравнения и оценивать правдоподобность полученных результатов;

13) умение свободно оперировать понятиями: статистическая и круговые диаграммы, таблицы, среднее значение, медиана, наибольшее и наименьшее значение, размах, дисперсия и стандартное отклонение числового набора, эмпирические данные, статистическая устойчивость, группировка данных; знакомство со случайной изменчивостью в природе и обществе; умение выбирать способ представления информации соответствующей природе данных и целей исследования; анализировать и сравнивать статистические характеристики числовых наборов, в том числе при решении задач из других учебных предметов;

14) умение свободно оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное случайное событие (элементарный исход опыта, случайное событие, частота и вероятность случайного события, условная вероятность, независимые события, деревья случайного эксперимента; умение находить вероятности событий и опыта с равновероятными элементарными событиями; знакомство с идеей малой вероятности и практически невозможных событий в природных и социальных явлениях; умение оценивать вероятность событий и явлений в природе и обществе; умение выводить вероятность над случайными событиями, находить вероятности событий, пользуясь с произвольным формул и графическим схем (диаграмм Эйлера, графики); умение приводить примеры случайных событий и находить их основные характеристики; знакомство с методом математического ожидания случайной величины; представление о законе больших чисел и о роли закона больших чисел в природе и в социальных явлениях;

15) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, дуга, угол, длина отрезка, параллельность и перпендикулярность прямых,

отношение «вход» «выход», проекция, перпендикуляр и заключая; умение свободно оперировать фигурами: треугольник, равнобедренный треугольник, равносторонний (срещиваний) треугольник, прямоугольный треугольник, угол треугольника, внешний угол треугольника, медиана, высота, биссектриса треугольника, ломаная, многоугольник, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, трапеция, окружность и друг. центры и т.д. углы, вписанный угол, выписаный в многоугольнике окружности, описанный около многоугольника окружность, касательная к окружности;

16) умение свободно оперировать фигурами: равные фигуры, равные отрезки, равные углы, равные треугольники, признаки равенства: треугольников, признаки равенства прямоугольных треугольников;

17) умение свободно оперировать понятиями: линия, линия, восточная угла, тригонометрические функции углов треугольника, площадь фигуры; умение вводить и использовать формулы для нахождения длины, площади и объема углов; умение свободно оперировать формулами, выражающими свойства изученных фигур; умение использовать свойства равнобедренных и равносоставленных фигур, теорему Пифагора, теорему косинусов и синусов, теорему о вписанном угле, свойства касательных и секущих к окружности, формулы площади треугольника, суммы углов многоугольника при решении задач; умение выполнять измерения, измерения в отношении длин, расстояний, углов, площадей; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире;

18) умение свободно оперировать понятиями: движение и симметрия, параллельный перенос, симметрия, поворот, преобразование подобия, подобие фигур; распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре и среди предметов окружающей обстановки; умение использовать геометрические понятия для решения задач, возникших при реальной жизни;

19) умение свободно оперировать свойствами геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, анализировать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обобщать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам; умение

выполнять необходимые дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

3) умение свободно оперировать понятиями: вектор, суммирование векторов, проекция, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора, ориентированная площадь параллелограмма; умение пользоваться векторным и координатным методом при решении задач; умение находить уравнения прямой и окружности по заданным условиям, использовать уравнения прямой и окружности для решения задач, использовать векторы и координаты для решения математических задач и задач из других учебных предметов;

4) умение выбирать подходящий метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и общественной жизни, рассказывать о применении законов математики в искусстве; умение описывать модельные задачи, описывать результаты, получаемые в ходе развития математики как науки; приводить примеры математических открытий и их влияние на человеческую и земную историю.

45.5.3. По учебному предмету «Информатика» (на базовом уровне):

1) владение основными понятиями: информация, перенос, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой код и их использование для решения учебных и практических задач; умение оценивать единицы измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и расшифровывать целые числа от 0 до 10^{24} в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; пояснять основные принципы кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями: логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием

дизъюнктив, включении и отрицания, определять истинность логических высказаний, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритмизации и его свойства,

6) умение составлять, восполнять вручную и на компьютере программы с алгоритмами для учащихся исполнителями (Черепашка, Черепашки); составлять и выполнять программы на одном из языков программирования (Python, C++, Pascal, Java, Си, Школьный Алгоритмический Язык); различать и составлять элементы обработки текстовых данных с использованием списков и ветвлений; умение работать с задачами на подсчет, использовать перебор, переборные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных) и использовать предельный алгоритм, определять, какие результаты запомнятся при заданном множестве начальных значений;

7) умение работать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, вычисления цифр из десятичного числа, поиска максимального минимума, суммы элементов последовательности;

8) осознанность представлений о назначении основных компонентов компьютера, использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с рекламными предложениями и историей и тенденциями развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; умение умением ориентироваться в структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, умение создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и папки;

9) умение умениями и навыками использования информационно-коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи в различных видах информации; навыками создания личного информационного пространства; умение умениями умениями применять сервисные коммуникационные услуги, цифровыми образовательными ресурсами;

10) умение применять способы представления данных и соответствия с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки информации, умение форматировать и структурировать информацию, использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением данных в таблицы и упорядочиванием (сортировкой) в соответствии; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с цифровой, трансформацией и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанная на достижениях науки и техники;

12) умение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств и коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и этики при работе с приложениями на мобильных устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14) умение использовать различные средства защиты от несанкционированного доступа к информации, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение выбирать персоналы и информацию от неавторизованного доступа и его последствий (результатов, подмены, утраты данных) с учетом особенностей технических и социально-психологических особенностей использования сети Интернет (сетевая

6) наличие развитого алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; свободное овладение такими понятиями как «абстракция», «алгоритм», «структура», понимание различий между употреблением этих терминов в обычной речи и в информатике; умение выбрать подходящий алгоритм для решения задачи;

7) владение основными понятиями, порождаемая типичными операциями присваивания, арифметические и логические операции, включая операции целочисленного деления и остатка от деления, умение создавать программы на современном языке программирования общего назначения: Python, C++ (JAVA, C#), базисные алгоритмы обработки числовых данных с использованием ветвлений, циклов со счетчиком, циклов с условиями, логическими условиями проверки истинности одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, разложения на простые сомножители, выделение цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, сумм и минимизация (максимизация) п.т.д.; владение техникой отладки и выполнения программы в рабочей среде разработки;

8) умение составлять программы для решения типовых задач обработки массивов данных, числовых массивов, матриц, строк (других коллекций); умение анализировать простые алгоритмы сортировки массивов в изучаемом языке программирования; умение использовать простые приемы динамического программирования, бинарного поиска, составлять и реализовывать несложные рекурсивные алгоритмы;

9) оформляемость представлений о наименовании основных компонентов компьютера, умение соотносить структурные и характеристики персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, и их месте в глобальных сетях; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера и облачными хранилищами с использованием графического интерфейса, создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

10) свободное и целенаправленное использование информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи информации различных видов информации, широкое использование личного информационного пространства; развитие умения пользоваться цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

11) умение выбрать способ представления данных в соответствии с решаемой задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формировать и структурировать информацию, использовать текстовые таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, и при этом с заданным давлением таблицами упорядочиваясь его элементы; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций с заданным абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в нескольких задачах из разных предметных областей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту в целом моделированию;

12) информированность, представленной о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и использованием информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

13) освоение и использование навыков безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

14) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права, трезво работать с персональными или личными устройствами и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

15) умение использовать различные средства защиты от вредоносных программ и обеспечения безопасности, умение обеспечивать защиту безопасности при использовании ресурсов сети Интернет, и при этом умение защищать персональную информацию от неавторизованного доступа к ней при осуществлении

(президенты, парламены, указы царей) с учетом основных технологических и социально-психологических изменений в сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, открытость, субъективизм и ресурсы, опасность вредоносного кода); умение распознавать угрозы и предотвращать проявления себя и окружающих в деструктивные и прочие впадины (форма сетевой активности (потоки числа кибербуллинг, фишинг).

43.6. Планируемые результаты по предмету «История» (объемно-научные предметы) должны обеспечивать:

43.6.1. По учебному предмету «История»:

1) умение различать последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современические исторические события, явления, процессы;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и традиций народов в различные исторические эпохи;

3) умение историческими действиями и их последствиями для решения учебных и текстовых задач;

4) умение рассказывать на основе воображения и вымышленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и значение необходимых фактов, дат, исторических событий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение установить и описать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (причинно) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, 1990-е годы, возрождение страны в 2000-х годах, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое

значимые события;

7) умение создавать исторические события, явления, процессы и различные географические эпохи;

8) умение определять и аргументировать соответствующую или противоположную точку зрения с опорой на фактологический материал, в том числе нескольких источников разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать, для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе на историческом языке) и оценивать их ценность и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; применять критическую информацию для работы с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе данных исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; соотносить информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблицы, схемы, диаграммы;

13) умение возмещать с соблюдением правил информационной безопасности риски исторической информации и справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач; оценивать ценность и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, языка, религии и религиозной принадлежности на основе надлежащих правил и особенностей российского общества: гуманистических и демократических ценностей, иной меры взаимодействия между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

4.5.1.1. По учебному курсу «История России»:

и другие ключевых событий, оказавших влияние на историю России и жизни с древности до 1911 года, выявляемых деятелей государственной и общественной истории важнейших достижений культуры и искусства древности, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.

Народы и государства в истории России нашей страны в древности.

Образование Руси: Исторические условия образования государства Руси. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII вв.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, торговля Русской равнины. Торгово-ремесленно-феодалитическая структура Руси. Внутреннеполитические отношения. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.

Русь в середине XII – начале XIII вв.: Формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в европейском контексте. Формирование региональных центров культуры.

Русские земли в середине XIII – XIV вв.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после завоевания и завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с западной крестовщиной на западных границах Руси. Политическое Московского княжества. Московские княжества во главе германской борьбы русского народа против ордынского ига. Православная церковь и княжеская держава русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение

русских земель вокруг Москвы. Межконфессиональный конфликт в Московском княжестве. Цоцирица и Паков в XV в. Падение Византии и роль церковно-политической роли Москвы в православном мире. Циклическая зависимость от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление неопатриархальной власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.

Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование земщины и казачества. Многонациональный состав населения.

Культурное пространство России в XVI в.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

Смуты в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Символизм и символизм. Переход от не внутренних кризиса в гражданскую войну. Наступление в войну дружин России Речи Посполитой. Подъем широкое демократическое движение. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор: 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление автократии. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Самозванцы движение. Внешняя политика. Россия в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало

освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

Россия в эпоху преобразования при Петре I: Причины и последствия преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия. Изменение его роли в управлении страной. Реформа управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования при Петре I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха дворцовых переворотов: Причины и суть дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.

Россия в 1760-1780-х гг.: «Приращенный абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Инициативная роль. Фискалы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальная структура. Народы России. Индустриальная политика. Обострение социальных противоречий. Их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II. Ее основные задачи, направления, итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Отношение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX – начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Неудачный курс на реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года – важнейшее событие интеллектуальной и мировой истории XIX в. Россия – великая империя державы. Либеральные и охранительные течения и школы внутренней политики. Движение и инсталляция декабристов.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Русь городов. Начало промышленного переворота и его последствия в России. Конституционные права. Официальное идеологическое направление. Социальная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1840-1850 гг. Этнокультурный обмен страны. Национальная политика Николаева империи. Внешняя политика России в период правления Николая I. Культурная империя. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Социализм и гражданская модернизация страны при Александре II. Реформы 1860-1870 гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и акцидентализм. Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государство: крепостное хозяйство в экономике. Промышленный переворот на рубеже XIX – XX вв. Индустриализация и урбанизация. Имперификация: экономические тенденции и общественные движения в 1880-1890 гг. Основные тенденции Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Россия на пороге XX в.: вызовы и противоречия развития. Демография, социальная структура. Развитие системных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая русская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907-1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. «Серебряный век» русской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

43.6.1.2. По учебному курсу «История для истории»:

Приспособление человека. Первообычное общество.

История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Египет. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Восток. Месопотамия. Финикия, Палестина. Персидская держава. Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономические и политические развитие стран Западной и Средней Азии. Страны и народы Азии. Америка и Африка в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средних веков. Возникновение и развитие ислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и контрреформация в Европе.

Политическое и социально-экономические отношения Испания, Франция, Англия в конце XV – XVII вв.

Внутриполитическое развитие Османской империи, Индия, Китая, Японии в конце XV – XVII вв.

Борьба христианской Цирколи с расширением господства Османской империи. Политическое и религиозные противоречия в начале XVII в. Тридцатилетняя война.

Международные отношения в конце XV – XVII вв.

Культура и искусство в странах раннего Нового времени.

История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.

Эпоха Просвещения. Прогрессивный абсолютизм: общее и особенное.

Социально-экономические развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия во Франции. Ослабление влияния третьего

ословия. Французская революция XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и пруссария, напавших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Спадение колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

Политические и социально-экономические различия европейских стран в XIX – начале XX в. Европейские революции XIX в. Угнетение неконституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Обращение елико государства в Италии.

США в XIX – начале XX в. Гражданская война в США.

Политика освобождения и образования независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономические различия Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальная борьба.

Международные отношения в XIX в.

Важные науки, образования и культуры в Новое время.

15.6.2. По учебному предмету «Обществознание»:

1) основы и признаки системы ценностей и индивидуальные свойства человека, особенностей его взаимодействия с другим человеком, качества семьи как базового социального института; характеристика черт общества; содержание и значения социальных форм, регулирующих общественные отношения, включая трудовые нормы, регулирующие трудовые отношения работника и элементов семьи общественных отношений (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессы и явления в социальном пространстве области макро- и микроэкономики, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основы конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина

Российской Федерации (в том числе психопертен (клетности), сие сие обрезовати
 в Российской Федерации: основна государственной бюджетной и денежно-
 кредитной, основной политической, политики и сфере культуры и образования,
 призывающей к коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности
 личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-практические
 ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свободы человека,
 семьи, уважительный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности,
 гуманность, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм,
 исторически единство народов России, преемственность исторической
 России); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуацию)
 деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов на уровне
 семьи и различных сферах общественной жизни, их структурных элементов
 и традиционной основных функций: различия типа социальных отношений, ситуаций,
 регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных
 с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, связей
 политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по различным признакам (в том числе устанавливать
 существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы,
 относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки,
 элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать потребности для сравнения)
 деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах
 общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов,
 явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов
 и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека
 и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связей
 политических процессов и социально-экономических кризисов в государстве;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономическую, эстетическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными взглядами с моральным и нравственным регулированием поведения человека, личным социальным опытом; понимать общественно-экономические значения, формулировать выводы, подкреплять их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным нормам социального духа, этической рациональности (включая этические аспекты с точки зрения философии и предпринимательской деятельности, для оценки результатов осуществления финансовых возможностей, достижения целей (в том числе творческих); понимание несправедливости всех форм авторитарного поведения;

14) приобретение опыта пользования полученными знаниями, включая навыки самостоятельной работы, в практической (как личной, так и в проектной и групповой) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, при осуществлении (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей: для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для оценки публично представленных результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, ответственности публичной и рекламной;

15) приобретение опыта совместительного выполнения форм (в том числе электронной) и составления правовых документов (заявления, обращения, декларации, заявления, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности (в области национальных ценностей современной российской и общества: гуманистических и демократических ценностей, идей чпра

и взаимодействующая между народами, людьми разных культур: основная задача культуры и традиций народов России.

45.6.3. По учебному предмету «География»:

1) получение и применение системы знаний о размещении и природных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании общественной жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении актуальных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, страны и мира, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географии в системе научных дисциплин;

2) получение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древней до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) получение базовых географических понятий и навыков географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изучаемые географические объекты, явления и процессы на основе выделяемых их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изучаемыми предметами, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков рассматриваемых явлений и процессов в повседневной жизни, делополитики и межкорпоративных объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изучаемых географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение применять и коммуницировать результаты географической информации (картографической, статистической, текстовые, видео- и аудиовизуальные).

координаты (в виде таблиц), необходимость для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карт, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия полезности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения возможности устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи задачи познавательного содержания для определения качества окружающей среды (чистой воды, чистой окружающей среды и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, земли и физического биологического).

4.5.7. Предметные результаты во предметной области «Естественнонаучные предметы» должны обеспечивать:

4.5.7.1. По учебному предмету «Физика» (на базовом уровне):

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и взаимосвязи явлений природы и роли эксперимента в физике, о систематизированной роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических теорий и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техник и технологий;

2) знание о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать движения (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, твердого тела, взаимодействие тел, различные материалы (жидкости и твердое тело, передача давления (жидкости, газами, твердыми телами, плавание тел, колебательное движение, резонанс,

вещное движение, теплое движение части вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое расширение, дисперсия и кристаллизация, паробразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия дуг электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектре, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейного спектра излучения) и умение их характеризовать свойства на основе опытов, демонстрирующих данные физические явления; умение распознавать проявления изучаемых физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные черты, различия:

3) умение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использованием их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, описательно явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, принцип рычага, принцип механизма, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип суперпозиции Галилея, принцип суперпозиции свет, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы преломления, отражения и преломления света); умение описывать и характеризовать тела и физические явления, используя физические величины:

4) умение приводить прямые и косвенные примеры физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление)

с навыками выполнения измерений и подбором измерительных приборов; пониманию необходимости погрешностей физических измерений; умение находить значение измеренной величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) знание основаня методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда;

наблюдение физических явлений; умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, оценивать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

применение прямых и косвенных измерений физических величин; умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкциям, вычислять значекие величины и линии графиков, получать те результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельное собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных признаков физических моделей (хотермальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения атома, жидкой и твердой тел, идеальной модели атома, гравитационная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы взаимосвязи физических величин, в частности, записывать конкретные расчетные задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать известные данные, проводить расчеты и оценивать достоверность полученного значения физической

величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принцип действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и процессы, лежащие в основе физических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального использования энергии;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулировать поисковый запрос, умение оценить достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; умение применять инструменты поиска, базовыми навыками преобразования информации из одной языковой системы в другую; умение создавать обобщенные и системные результаты общения на основе информации из нескольких источников;

12) умение применять учебные исследования под руководством учителя, в том числе принимать участие в экспериментах, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в сотрудничестве с полным соблюдением правил личной и совместной деятельности в группе, следовать выполняемым плану действий и инструкциям учителя;

13) представления о эволюции физической деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанные на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-технологическую

ды энергии света, разложение светового пучка в спектр, рефракционная способность, радиактивные превращения атомных ядер, их проявления в спектре излучения) до одеского их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данные физические явления, умение рисовать качественные изображения физических явлений в окружающем мире; решать прикладные задачи, выходя в них существенные свойства и признаки физических явлений;

3) уверенность в ценности основных понятийного аппарата и символическом языке физике и возможность их для решения учебных и прикладных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, применяя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое сечение механики, законы сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, закон Бернулли, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, правила Кирхгофа, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения, отражения и преломления света, формула тонкой линзы); умение описывать результаты свойства тел и физических явлений, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температуру, относительную влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых или цифровых измерительных приборов; понимание действия и погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и оценивать погрешность измерений; умение обосновывать выбор метода измерения;

5) владение основными методами получения познания с учетом соблюдения правил безопасного труда;

наблюдение физических явлений, умение формулировать гипотезу в результате наблюдения, самостоятельно собирать экспериментальную установку, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать лабораторную установку из стандартного набора оборудования, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом оценочной погрешности результатов измерений;

решение несложных экспериментальных задач: умение планировать опыт, самостоятельно собирать экспериментальную установку по рисунку, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оценивать погрешности, делать выводы по результатам опыта, объяснять;

б) понимание характерных свойств и условий применения физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, идеальная жидкость, идеальная газы, жидкости и твердые тела, световой луч, тонкая линза, планетарная модель атома, ядерная модель строения ядра); сопоставлять реальные процессы и явления с известными связанными моделями, строить простые физические модели реальных процессов и физических явлений и применять для этого соответствующие и второстепенные свойства объектов, применяя, называя; умение применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач;

в) умение объяснять основные процессы и свойства тел и решать соответствующие задачи, в том числе требующие качественного характера физических величин, применения знаний из разных разделов курса физики в контексте ситуаций практического характера; умение выбирать адекватную физическую модель, умение выводить причинно-следственные связи и настраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные связи на физических явлениях, физических законах, закономерностях и моделях;

К) умение уверенно решать расчетные задачи, выделяя адекватную физическую модель с использованием законов и формул, в том числе физических величин, в частности, умение применять правило сложения и разности векторов; умение находить недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, необходимых законов и формул, использовать справочные данные; умение применять методы анализа размерностей; умение находить и использовать аналоги в физических явлениях; использовать графические методы решения задач, проводить математические преобразования и расчеты и оценивать реалистичность по учебным заданиям физической величины. В том числе с помощью алгоритма преобразования единиц: умение определить размерность физической величины по учебным заданиям задач;

8) умение использовать схемы и схематичные рисунки изучаемых технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и технологических процессов на принципиальном уровне, пользуясь знаниями о свойствах физических величин и необходимых физических величинах;

9) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, соблюдению правил и соблюдения норм личной и общего поведения в окружающей среде, понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального использования энергии;

10) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием и информационно-коммуникационных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулировать поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать графические методы решения задач научно-популярного характера физического содержания, используя

наиболее химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, атомная и молекулярная массы, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, число, молярная масса, молярный объем, оксид, кислотный оксид, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, равновесие, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический заряд ядра, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, ковалентная связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (ионная, молекулярная, металлическая), ион, электрон, ионизация, электролитическая диссоциация, реакции обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, каталитическая, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы.

основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон Лавуазье, закон Дальтона, закон Авогадро,

теория химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о веществах и методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методов исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической таблице элементов химической системы (ряды и группы элементов), простых и сложных веществ от простейших элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электролитического строения атомов, умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с его основными характеристиками строения атомов химических элементов (число протонов и заряд ядра, общее число электронов, распределение электронов по энергетическим уровням атомов, период, груп-

переходов, кальция и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определить валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, уряд, pH, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, водород, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (шуга, аммиак, азотсодержащие соединения, оксиды и гидроксиды металлов I - IIА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III) оксиды углерода (II и IV), кремний (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, бромная, уксусная, кремниевая кислоты и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применительно к вопросам безопасности от их свойств, изучаемости протекания химических превращений в различных условиях, влияния веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакции полного обмена и окислительно-восстановительных реакций), характеризующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, а также в под названием их тонких взаимосвязей между собой;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество веществ в его смеси, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и определять количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) умение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении законов и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание

основ безопасной работы в химических учреждениях, чистящей посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков проведения и осуществления следующих химических экспериментов:

изучение и описание физических свойств веществ;

плавление в физическом и химическом явлении;

пламя, характеристические признаки протекания химических реакций;

изучение способов разделения смесей;

доказательство свойства и изучение его свойств;

доказательство свойства и изучение его свойств;

изучение углекислоты газа и изучение его свойств;

изучение азотной кислоты и изучение ее свойств;

приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;

изучение и описание свойств неорганических веществ различных классов;

применение индикаторов лакмуса, метилоранжа в титровании для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;

изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, различными газами и нерастворимыми осадками, солями;

изучение нерастворимых оснований;

вытеснение одного металла другим из раствора соли;

исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;

решение экспериментальных задач по теме «Классификация неорганических соединений»;

решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»;

решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»;

решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»;

химические элементы, иллюстрирующие триаши протопатия реакции полного обмена:

катионные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, йодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, калия, кальция, алюминия, цинка (2+) и железа (3-), меди (2+), цинка;

умение представлять результаты экспериментов в форме таблиц, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) знание принципов безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, при этом понимание и принятие ответственности и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов умывывания и предотвращения их вредного воздействия; понимание влияния алкоголя, бензина, уг. выхлопов для организма человека;

12) знание основных химических терминологии, понимание умения правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеродов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реальными объектами химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять явления химического синтеза; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией в современных технологиях, основанному на достижениях химической науки, что позволит обучаемым рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать сознательный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) умение работать с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы), умение объективно оценивать информацию по тематике,

6) умение вычислять молярную долю химического элемента в соединении, молярную концентрацию вещества в растворе; умение находить простейшую формулу вещества по массовым или молярным долям элементов, проводить расчеты по уравнениям химических реакций с учетом неидеальности и не равенств. практического выхода продукта, значения теплового эффекта реакции; умение определять состав смесей с использованием решения систем уравнений с двумя переменными;

7) умение устанавливать взаимосвязи плановых и фактических химических экспериментов:

применение не растворимых с переменной молярной концентрацией растворов при осаждении;

применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах солей;

исследования в амфотерных оксидах гидроксидов хрома (III);

умение решать экспериментальные задачи по теме «Окислительно-восстановительные реакции»;

умение решать экспериментальные задачи по теме «Идентификация»;

качественные реакции на присутствующие в водных растворах сульфид-, сульфид-ион-, ртуть- и натрий-анионы.

4.5.7.5. По учебному предмету «Биология» (на базовом уровне):

1) формирование ценностного отношения к жизни природы, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании и совершенствовании естественной научной картины мира;

2) умение различать систему биологических знаний; раскрыть суть жизни, называть признаки живого от неживого, перечислить основные закономерности организации, функционирования объектов, изменений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; суммарно выдать представления о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами терминологии и научного языка биологии;

использованию научных терминов, понятий, теорий; такими же тактикомерностями для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) познание способов получения биологических знаний; на основе опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдения, описание, применение и описание биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием оптических и иных приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов и системы организмов мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные); строение, процессы жизнедеятельности, их протекание, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его протекание, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о темпах темпов наследования и изменчивости признаков от родительских организмов с приращиванием клетки, различием и ролью хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и изменении организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их решения;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе устанавливать причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать

выводы на основании полученных результатов;

12) умение создавать и применять схематические и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) повышение числа российских и зарубежных ученых в развитии биологических наук;

14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, иллюстраций), критическому анализу информации и ее оценке достоверности;

15) умение планировать под руководством специалиста и проводить учебные исследования при практической работе в области биологии с учетом намеченной цели (формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; критически представлять полученные результаты);

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и также природных объектов, охрана и укрепление здоровья человека; умение выбирать ключевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью здоровых и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; поддержание вредных привычек и зависимостей; умение критически использовать телевизионные манипуляции в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивание культурных растений и уход за домашними животными.

4.5.7.6. По учебному предмету «Биология» (на углубленном уровне):

1) умение характеризовать специфику биологических наук, самостоятельно в себя включать основы биологии, цитологии, генетики и селекции, анатомии, физиологии;

физиологии, генетику и экологию;

2) знание основных положений клеточной теории, основ эволюционной теории Ч. Дарвина, законов Г. Менделя, хромосомной теории наследственности Т. Моргана, закона Халди-Ваффенберга, закона гомологических рядов Н.И. Вавилова, основных этапов возникновения и развития жизни на Земле, основных этапов возникновения и развития жизни на Земле, биогеографических правил Аллена, Гилбера и Бермана, основных биохимических циклов; умение свободно ориентироваться в понятиях экология, экологическая пирамида, трофическая сеть, биоразнообразие, особо охраняемые природные территории (резерваты), заповедники, национальные парки, биосферные резерваты, знать, что такое Красная книга; умение характеризовать место человека в системе животного мира, основные факторы его выживания;

3) умение свободно оперировать знаниями анатомии, гистологии и физиологии растений, животных и человека, объяснять, в чем заключаются принципиальные различия в уровне организации жизни, характеризовать основные пути обмена веществ растений, животных и человека;

4) понимание механизма самовоспроизводства клеток; представление об основных этапах деления клеток прокариот и эукариот, о митозе и мейозе, о роли клеточного ядра, стрессовых и функций хромосом, о генах и геноме, об основах генетической инженерии и геномике; понимание принципов работы различных типов вирусов, бактерий, грибов, растений и животных; умение характеризовать подходы к классификации организмов в биологии, характеризовать цели и задачи биотехнологии;

5) умение объяснять причины наследственных заболеваний, различия среди них митохондриальные и цитоплазматические, знать механизмы возникновения наиболее распространенных из них, роль вируса при этих патологиях, мутаций, хромосомных генов; умение свободно решать качественные и количественные задачи, пользуясь основными последующими и непоследующими показателями сравнительных исследований и понимая их значение; умение понимать и объяснять принципы современных биомедицинских методов; умение понимать принципы

утилитарно-прикладных исследований и количественных исследований;

б) умение характеризовать признаки растений и животных, объяснить значение в пределах одного вида растений и животных форм, контрастных по одному и тому же признаку, различать среди этих многообразных и полигенных, используя при этом понятия ген. мутация, хромосома, геном; умение связывать оперировать понятиями фенотип, генотип, наследственность и изменчивость, генетическое разнообразие, генетическое разнообразие растений, животных и микроорганизмов, сорт, порода, штамм; умение видеть качественные и количественные черты, использовать различные качественные и не качественные показатели и сравнительная оценка; понимание основных современных методов выращивания растений, пород животных и штаммов микроорганизмов; понимание целей и задач селекции и биотехнологии, основные принципы и требования продовольственной безопасности и биобезопасности;

в) понимание особенностей организменного уровня организации жизни, умение оперировать понятиями микробная, макробиот, микробионт, умение свободно оперировать знаниями о признаках распространенных инфекционных заболеваний животных и человека и о причинах распространенных болезней растений, связывая их с жизненным циклом и организацией генома вирусов, бактерий, простейших и паразитических насекомых; понимание признаков заболеваний распространенных инфекционных заболеваний животных и человека и признаков борьбы с заболеваниями вредителей растений;

г) интерес к углубленным биологическим знаниям и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта

45.8 Предметные результаты по предметной области «Живая природа» формируются при изучении предметной программы «Живая природа» в соответствии с:

1) понимание вкладов представителей различных народов России

и формированию ее как национального наследия;

2) формирование ценностей этнокультурно-художественных традиций народов Российской Федерации;

3) поддержку интересов и традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим особенностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

6) воспитание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного художественного наследия народов Российской Федерации.

Предметные результаты по предметной области «Основы художественно-культурной культуры народов России» конкретизируются Организацией с учетом выбранного по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня предлагаемого Организацией учебного курса (учебного модуля) по указанной предметной области, предусматривающего разноуровневые, разнонаправленные и разнокультурные «жизненные» регионы.

45.9. Предметные результаты по предметной области «Искусство» должны обеспечивать:

45.9.1. По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

1) сформированность системы знаний: в области истории изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективы; композиция; изображение; передача формы предмета цветом и тенями; навыки построения: пропорции человеческой фигуры и лица); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о различных отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах, о создании выразительного художественного образа и усвоение

знания и опыта в области искусства; о декоративно-прикладном искусстве (национальное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах презентации графики;

2) оформляемость усений: создавать выразительные декоративные и общепонятные изображения на основе традиционных образцов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий и характерных пятен, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета, изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношения простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по законам линейной перспективы; передавать с помощью цвета характер формы и эмоциональное впечатление в композиции; декоративизировать предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в линейной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; выполнять творческие работы в материале; выражать свои мысли и образы с помощью средств выразительности; эскизы линейными рисунками объектов малых архитектурных форм; эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы традиционных композиций, эскизы декоративных панно), использовать цифровые и коммуникационные технологии и создавать художественные проекты;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

45.9.2. По учебному предмету «Музыка»:

1) артистическую специфика музыки как вида искусства, значение музыки в культуре нашей культуры в эстетических видах творчества, взаимосвязь между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных

образом;

2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, формы музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения и современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов XIX века и современных композиторов (в хоре и индивидуальном), умение находить мелодию произведения инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации родной и иной фольклорно-художественной идее, сюжета в творчестве различных коллективов;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, вокалы хора и оркестра.

Достижение результатов освоения программы осуществляется объективно и обеспечивается посредством дисциплины и выполнения программы предметных результатов освоения модуля в рамках предметной области «Искусство».

Организация внеурочной деятельности по предмету предполагает модульность и количество часов для освоения обучающимися модулей предметной области «Искусство» (с учетом специфики содержания учебно-технической базы Организации).

45.10. Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология» должны обеспечиваться:

1) сформированность представлений о техносфере, сущности техно. сферы культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимание требований технологического развития, умение применять

2) умение планировать самостоятельную работу физической культуры и спорта в индивидуальном или групповом формате физического развития;

3) умение планировать физическое упражнение и регулировать физическую нагрузку для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

4) организационно-самостоятельные систематические занятия физической упражняемости с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение реанимации с помощью подручных средств, оказание первой помощи пострадавшим на наличие наружных кровотечений и неровностей на их поверхности);

6) умение планировать мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдать за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физической упражняемости, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физической упражняемостью;

7) умение выполнять комплекс общеразвивающих и корригирующих упражнений;

8) умение выполнять технико-специальные действия и упражнения, применяемые в игровой и соревновательной деятельности;

9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению программы Всероссийского Олимпийско-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Достижение результатов освоения программы по физическому образованию обеспечивается посредством выполнения в указанную программу предметных

результатов освоения модулей учебного предмета «Физическая культура».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для изучения обучающимися модулей учебного предмета «Физическая культура» (с учетом возможностей материально-технической базы Организации и специфики климатических условий региона).

45.11.3. По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформировать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системным и комплексным повествованием значимости безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях для личности, общества и государства;

2) сформировать ответственное отношение к здоровью и образу жизни, исключая употребление алкоголя, табака, курения и употребления и misuse психоактивных веществ и злоупотребления спортом;

3) сформировать активный жизненный позиции, умения и навыки личного участия и обеспечения мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в претворении основных вызовов современности: терроризму, экстремизму, незаконному обороту оружия, наркотических средств;

5) сформировать чувства гордости за свою Родину, патристического отношения к выполнению конституционного долга, любви к Отечеству;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) умение проявлять механизмы взаимодействия и последствий экстремальных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации при использовании рисков культурной среды);

8) овладение знаниями и умениями применять и (где) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приема радиационного и биологического заражения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) знание основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остуде после дыхания, нарушении кровообращения, попадании ядовитых тел в верхние дыхательные пути, глазных, респираторных областей тела, ожогах, отхорожениях, отравлениях;

10) умение анализировать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов прогнозирования экологической безопасности жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных факторов на территории проживания;

12) приобретение знаниями и умениями предупреждения опасности в чрезвычайных ситуациях, по возможности реализуемых в различных средах (в помещении, на улице, на территории, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при командировках, при воздействии рисков культурной среды)

Достижение результатов освоения программы освоения общего образования обеспечивается посредством включения в учебную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Организации вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

4.6. Требования к предметным метапредметным и личностным результатам освоения обучающимися с ОБЭ образовательных и образовательных учреждений образовательных программ общего образования.